

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра философии (КФ1\_ИФФ)**

\_\_\_\_\_

наименование кафедры

\_\_\_\_\_

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра философии (КФ1\_ИФФ)**

\_\_\_\_\_

наименование кафедры

**Пфаненштиль И.А.**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЛОСОФИЯ**

Дисциплина Б1.О.01 Философия

Направление подготовки /  
специальность 03.03.02 ФИЗИКА

Направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_

Форма обучения очная

Год набора 2021

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

030000 «ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 03.03.02 ФИЗИКА

---

Программу  
составили

к.филос.наук, доцент, Кузнецова М.Ф.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование универсальных компетенций, связанных с применением философских и общенаучных методов, решением философских проблем, развитием критического мышления, рефлексии, навыков поиска, анализа, интерпретации и представления информации, ведения дискуссии, организации индивидуальной и коллективной деятельности.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Реализация поставленной цели требует решение следующих задач:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных этапах развития философии и разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
- введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- развитие умения использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- развитие умения использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;
- развитие способности и готовности к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;
- овладение навыками анализа и восприятия текстов, имеющих философское содержание;
- овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки информации и ее источников;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания принципами и методами системного подхода.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1:Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи</b>	
Уровень 1	принципы сбора и обработки информации
Уровень 2	методы анализа источников информации
Уровень 3	особенности аналитической деятельности
Уровень 1	видеть возможности поиска информации
Уровень 2	оценивать информативность
Уровень 3	оценивать актуальность информации
Уровень 1	методами системного анализа
Уровень 2	навыками системного анализа
Уровень 3	приемами сбора информации
<b>УК-1.2:Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи</b>	
Уровень 1	принципы системного подхода
Уровень 2	методы системного подхода
Уровень 3	особенности системного подхода
Уровень 1	видеть возможности применения системного подхода
Уровень 2	понимать необходимость системного подхода
Уровень 3	анализировать результаты системного подхода
Уровень 1	владеть методами системного подхода в профессиональной деятельности
Уровень 2	навыками системного подхода
Уровень 3	приемами системной профессиональной деятельности
<b>УК-1.3:Применяет системный подход для решения поставленных задач</b>	
Уровень 1	принципы поиска, сбора и обработки информации
Уровень 2	методы поиска, сбора, обработки информации
Уровень 3	особенности поиска, сбора, обработки информации, с учетом профессиональной специфики
Уровень 1	видеть профессиональные возможности поисковой деятельности
Уровень 2	понимать необходимость поисковой деятельности
Уровень 3	анализировать результаты поисковой деятельности
Уровень 1	методами решения профессиональных задач
Уровень 2	навыками системного подхода в решении профессиональных задач
Уровень 3	приемами поисковой деятельности
<b>УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1:Осведомлен о культурных традициях народов России и мира в историческом развитии и использует информацию о специфике разных культур для взаимодействия с их представителями в профессиональной и повседневной деятельности</b>	

Уровень 1	основные направления, проблемы, теории и методы философии
Уровень 2	содержание современных философских дискуссий научного познания, проблем человека и общественного развития
Уровень 3	основы философии и этики профессии, с учетом культурного разнообразия
Уровень 1	использовать принципы и категории философии для оценивания различных социальных, культурных тенденций
Уровень 2	ориентироваться в современных общественных процессах
Уровень 3	оценивать культурные, общественные изменения
Уровень 1	навыками анализа текстов, имеющих этическое, философское содержание
Уровень 2	приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения
Уровень 3	навыками анализа культурного разнообразия общества
<b>УК-5.2: Воспринимает в контексте философии необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</b>	
Уровень 1	особенности национальных культур и исторических эпох
Уровень 2	особенности профессиональной культуры и этики
Уровень 3	понятие толерантности
Уровень 1	анализировать культурные особенности
Уровень 2	анализировать диалогичность и диалектичность прикладной этики
Уровень 3	оценивать толерантность как моральную дилемму
Уровень 1	навыками философского анализа культурных, исторических проблем
Уровень 2	приемами диалога культур
Уровень 3	принципами межкультурного взаимодействия
<b>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>	
<b>УК-9.1: Готов к конструктивному сотрудничеству с людьми с ограниченными возможностями в социальной и профессиональной сферах</b>	
Уровень 1	особенности профессиональной сферы
Уровень 2	дефектологические особенности человека
Уровень 3	особенности применения базовых дефектологических знаний
Уровень 1	анализировать конкретную ситуацию общения
Уровень 2	выявлять наличие дефектологических особенностей
Уровень 3	находить правильный подход в решении проблемы
Уровень 1	навыками анализа ситуации общения
Уровень 2	психо-эмоциональными практиками
Уровень 3	методами выстраивания диалога в специфической среде
<b>УК-9.2: Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
Уровень 1	методы планирования
Уровень 2	приемы самоорганизации
Уровень 3	основы дефектологической работы
Уровень 1	определять специфику планирования деятельности

Уровень 2	применять приемы самоорганизации
Уровень 3	применять приемы организации специфической деятельности
Уровень 1	навыками самоконтроля
Уровень 2	навыками самоорганизации
Уровень 3	навыками организации профессионального общения
<b>УК-9.3: Демонстрирует толерантность и понимание при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями</b>	
Уровень 1	особенности взаимодействия с лицами, имеющими психофизические особенности
Уровень 2	психо-эмоциональные практики контактирования
Уровень 3	возможности корректирования конкретной ситуации
Уровень 1	взаимодействовать с лицами, имеющими различные психофизические и физические особенности
Уровень 2	адаптировать профессиональные возможности под конкретную ситуацию
Уровень 3	оценивать адекватность применяемых методов коррекции
Уровень 1	навыками анализа ситуации
Уровень 2	навыками специфического общения
Уровень 3	навыками психофизической адаптации

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Для того, чтобы приступить к изучению философии студенту необходимы знания в области естественных, точных, гуманитарных и социальных наук в объеме, предусмотренном школьной программой. Философия является базовой дисциплиной, входящей в гуманитарный, социальный и экономический цикл программ. Философия преподается в третьем, либо четвертом семестре.

История экономических учений

Теория государства и права

Экономическая теория

Маркетинг

Менеджмент

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=27126>

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		7
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,5 (54)</b>	<b>1,5 (54)</b>
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,5 (54)</b>	<b>1,5 (54)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	1. Историко-философское введение	4	12	0	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2	2. Онтология и теория познания	4	8	0	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
3	3. Философия и методология науки	4	8	0	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
4	4. Антропология и социальная философия	6	8	0	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
Всего		18	36	0	54	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме



1	1	Генезис и предмет философского знания. Исторические типы философии. Философское мировоззрение. Функции философии. Философия как мыслящее отношение к миру и форма знания. История зарождения и развития философии (от античности до эпохи Просвещения).	2	0	0
2	1	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Немецкая классическая философия. Основные идеи и проблемы. Кризис рационализма. Постклассическая философия 19-21 вв. Материалистические и идеалистические традиции русской философской мысли конца XIX, начала XX вв.	2	0	0
3	2	Онтологические проблемы философии. Понятие бытия. Многообразие форм бытия. Концепции бытия. Бытие и теория развития. Законы диалектики. Специфика человеческого бытия. Бытие и сознание.	2	0	0
4	2	Гносеологические проблемы философии. Проблема познаваемости мира. Познание и истина. Многообразие форм познания и типы рациональности.	2	0	0

5	3	<p>Философия и методология науки.          Наука как форма духовного производства и производительная сила общества. Социальные функции науки.          Познавательные функции науки.          Научные революции и смена типов рациональности.</p>	2	0	0
6	3	<p>Философские проблемы в сфере экономики.          Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Рост научного знания.          Социотехническая деятельность и ее социально-экономическая и гуманитарная направленность.</p>	2	0	0
7	4	<p>Проблема человека в философии. Специфика философского постижения человека.          Становление человека в процессе антропосоциогенеза. Нравственные и эстетические ценности.          Проблемы дегуманизации в современную эпоху.</p>	2	0	0

8	4	Предмет социальной философии. Общество как саморазвивающаяся система. Определение понятия «общество». Системный подход к анализу общества. Сферы общественных отношений. Виды социальной деятельности. Культура и цивилизация как способы и формы социального бытия. Исторические типы цивилизаций. Политическая организация общества.	2	0	0
9	4	Философия истории. Эволюции, революции и реформы в историческом развитии общества. Концептуальные модели понимания исторического процесса.	2	0	0
Итого			18	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Философия, ее предмет и место в культуре	4	0	0
2	1	Генезис и предмет философского знания	4	0	0
3	1	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	4	0	0
4	2	Современные концепции происхождения и сущности мира.	4	0	0
5	2	Проблема познания в философии. Проблема истины.	4	0	0

6	3	Философия и методология науки. Научное познание. Научно-технический прогресс.	4	0	0
7	3	Философские проблемы в экономической деятельности	4	0	0
8	4	Проблема человека в философии. Современные теории происхождения человека. Человек в системе социальных связей.	4	0	0
9	4	Предмет и проблемы социальной философии. Общество и ценности. Исторические и национальные особенности этических воззрений.	4	0	0
Всего			26	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пфаненштиль И. А., Яценко М. П.	Философия: учеб. пособие	Красноярск: ИПК СФУ, 2010
Л1.2	Кудашов В. И., Ростовцева Т. А., Лисовская Л. В., Комаров В. И., Петров М. А., Демина Н. А., Устюгов В. А., Завьялова Л. П., Уткина М. М.	Философия: учеб. программа дисциплины	Красноярск: СФУ, 2012

Л1.3	Кудашов В. И., Ростовцева Т. А., Лисовская Л. В., Комаров В. И., Петров М. А., Демина Н. А., Устюгов В. А., Завьялова Л. П., Уткина М. М.	Философия: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины	Красноярск: СФУ, 2012
------	---	--	--------------------------

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Марков Б. В.	Философия: для бакалавров и специалистов	Санкт-Петербург: Питер, 2013
Л1.2	Сpirкин А.Г.	Философия: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2012
Л1.3	Лавриненко В.Н., Ратников В.П.	Философия: учебник для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2010
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ивин А. А.	Основы социальной философии: [учебное пособие для вузов]	Москва: Высшая школа, 2005
Л2.2	Губский Е. Ф., Кораблева Г. В., Лутченко В. А.	Философский энциклопедический словарь: справочное издание	Москва: ИНФРА -М, 2009
Л2.3	Пфаненштиль И. А., Яценко М. П.	Философия: учеб. пособие для аспирантов	Красноярск: СФУ, 2013
Л2.4	Кузнецов В.Г.	Словарь философских терминов	М.: ИНФРА-М, 2007
Л2.5	Фокина Н. И.	Хрестоматия по западной философии: учебное пособие для вузов по специальности "Философия"	Москва: Перспект, 2006
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

ЛЗ.1	Пфаненштиль И. А., Яценко М. П.	Философия: учеб. пособие	Красноярск: ИПК СФУ, 2010
ЛЗ.2	Кудашов В. И., Ростовцева Т. А., Лисовская Л. В., Комаров В. И., Петров М. А., Демина Н. А., Устюгов В. А., Завьялова Л. П., Уткина М. М.	Философия: учеб. программа дисциплины	Красноярск: СФУ, 2012
ЛЗ.3	Кудашов В. И., Ростовцева Т. А., Лисовская Л. В., Комаров В. И., Петров М. А., Демина Н. А., Устюгов В. А., Завьялова Л. П., Уткина М. М.	Философия: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины	Красноярск: СФУ, 2012

### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Электронный обучающий курс “Философия”	<a href="https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=27126">https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=27126</a>
Э2	Сайт журнала "Вопросы философии"	<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>
Э3	Сайт "Философский портал. Philosophy.ru"	<a href="http://www.philosophy.ru/">http://www.philosophy.ru/</a>
Э4	Сайт “Философия online”	<a href="http://phenomen.ru/catalog/?c=44">http://phenomen.ru/catalog/?c=44</a>
Э5	Сайт "Библиотека Максима Мошкова", раздел "Философия"	<a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>
Э6	Сайт “Цифровая библиотека по философии”	<a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a>
Э7	Сайт “Библиотека философии и религии”	<a href="http://filosofia.ru/">http://filosofia.ru/</a>
Э8	Сайт “Библиотека Елены Косиловой”	<a href="http://books-darom.livejournal.com/106433.html">http://books-darom.livejournal.com/106433.html</a>
Э9	Сайт “Постнаука”	<a href="http://postnauka.ru/themes/philosophy">http://postnauka.ru/themes/philosophy</a>
Э10	Яндекс словари	<a href="http://slovari.yandex.ru/~книги/">http://slovari.yandex.ru/~книги/</a>
Э11	Словари и энциклопедии на академике	<a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>

### **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Формы работы на семинарских занятиях определяются преподавателем и могут включать в себя:

- устный и письменный опрос студентов преподавателем;
- презентацию докладов или защиту рефератов (с

последующим обсуждением);

- дискуссии (в форме дебатов, групповых обсуждений, обсуждений докладов);
- изучение кейсов (сценариев) с последующим анализом;
- ролевые и деловые игры (нацеленные использование философских методов в практической деятельности);
- работу с мультимедийными методическими материалами (презентациями, аудио и видео ресурсами, интерактивной доской);
- проектную деятельность;
- иные виды групповой и индивидуальной работы.

Объем самостоятельной работы – 1,5 з.е. (54ч.). Самостоятельная работа может осуществляться при помощи электронного обучающего курса (ЭОК) “Философия”, расположенного на сайте ЭО СФУ.

На первом занятии преподаватель знакомит студента с планом курса, включающем виды и график самостоятельной работы, требования к ее организации, списки необходимых методических материалов, а также график и перечень форм контроля.

Самостоятельная работа студентов может включать в себя следующие виды, по выбору преподавателя:

- Изучение теоретического материала (чтение учебника, и других текстов в печатном и электронном формате; поиск, чтение, анализ и конспектирование первоисточников; использование мультимедийных материалов, размещенных в ЭОК; подготовка к дискуссиям и опросам на семинарах и к контрольным тестам).

- Подготовка докладов и выступлений по тематике дисциплины.

- Написание творческих письменных работ: эссе, рефератов. Требование к эссе и реферату можно найти в УМКД: Философия [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины / Сиб. федерал. ун-т ; сост. В. И. Кудашов [и др.]. - Электронные данные (PDF ; 4,26 Мб). - Красноярск : СФУ, 2012. - on-line. - (Электронная библиотека СФУ. Учебно-методические комплексы дисциплин СФУ в авторской редакции). - Загл. с титул. экрана. - Режим доступа: открытый. Шифр УМКД-266038.

Приложение:

3. Философия : метод. указ. к самостоят. работе студентов / Сиб. федерал. ун-т. - Красноярск : СФУ, 2012. Шифр УМКД-337176.

- Участие в онлайн-дискуссиях по темам курса (форумы в ЭОК) .

- Групповой творческий и/или исследовательский проект по тематике курса с последующей защитой.

- Тестирование (самопроверка в ЭОК) по итогам освоения теоретического материала.

- Конспектирование и рецензирование первоисточников (статей и книг).

- Заполнение электронной тетради «История философии». Тетрадь можно найти в УМКД: Философия [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины / Сиб. федерал. ун-т ; сост. В. И. Кудашов [и др.]. - Электронные данные (PDF ; 4,26 Мб). - Красноярск : СФУ, 2012. - on-line. - (Электронная библиотека СФУ. Учебно-методические комплексы дисциплин СФУ в авторской редакции). - Загл. с титул. экрана. - Режим доступа: открытый. Шифр УМКД-266038.

Приложение:

3. Философия : метод. указ. к самостоят. работе студентов / Сиб. федерал. ун-т. - Красноярск : СФУ, 2012. Шифр УМКД-337176.

- Работа с иными методическими материалами, подготовленными преподавателем.

Обучение и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для при прохождении аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться,



прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; – обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке итоговой аттестации зачитываются ассистентом; письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания диктуются ассистенту.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	ПО, необходимое преподавателю, включает в себя:
9.1.2	1. регулярно обновляемый интернет-браузер (MozillaFirefox, GoogleChrome, YandexBrowser, Opera, InternetExplorer, Safari, либо иной),
9.1.3	2. офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной),
9.1.4	3. возможно использование системы Антиплагиат.
9.1.5	ПО, необходимое студенту, включает в себя:
9.1.6	4. регулярно обновляемый интернет-браузер (MozillaFirefox, GoogleChrome, YandexBrowser, Opera, InternetExplorer, Safari, либо иной),
9.1.7	5. офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной),
9.1.8	6. возможно использование системы Антиплагиат.

9.1.9	Самостоятельная работа может осуществляться при помощи электронного обучающего курса (ЭОК) “Философия”, расположенного на сайте ЭО СФУ.
-------	---

## 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	1. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <a href="http://bik.sfu-kras.ru/">http://bik.sfu-kras.ru/</a>
9.2.2	2. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <a href="http://catalog.sfu-kras.ru/">http://catalog.sfu-kras.ru/</a>
9.2.3	3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
9.2.4	4. Базы данных Интегрум: <a href="http://www.integrumworld.com/rus/services.html">http://www.integrumworld.com/rus/services.html</a>

## 10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Лекционные аудитории должны быть оснащены современным видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и иметь выход в Интернет, а также иметь интерактивную доску или доску для письма маркерами.

2. Помещения для проведения семинарских занятий должны иметь мультимедийное оборудование, а также иметь интерактивную доску или доску для письма маркерами, учебную мебель трансформенного типа.

3. Библиотека должна иметь рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и Интернет.

4. Наглядные пособия:

а) демонстрационные пособия (таблицы, схемы, графики, диаграммы, видеофрагменты);

б) пособия на основе раздаточного материала (карточки с заданиями и задачами, ксерокопии фрагментов первоисточников);

в) электронные презентации.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

10.1 Перечень необходимого обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Выносные компьютерные кнопки.

2. Адаптированные джойстики.

3. Адаптированная клавиатура для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Специализированная мебель: регулируемые по высоте столы, столы с микролифтом на электроприводе с регулируемой по ширине столешницей, специальные стулья.

10.2 Перечень необходимого обеспечения для студентов с нарушениями слуха

1. Радиоклассы и аудиоклассы с беспроводным оборудованием.

2. FM-системы с цифровой обработкой сигнала – передатчики для преподавателя и приемники с индукционной петлей для студентов.

3. Индивидуальные усилители звука.
4. Информационные индукционные системы для слабослышащих.
5. Системы свободного звукового поля.
6. Сурдотехническая аудитория. радиокласс "Сонет-Р" (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

#### 10.3 Перечень необходимого обеспечения для студентов с нарушениями зрения

1. Специализированного ПО для работы с компьютером, а также соответствующих периферийных устройств (поддержка брайлевского ввода/вывода, качественный речевой синтезатор, возможность экранного увеличения).
2. Портативный дисплей Брайля.
3. Принтеры Брайля.
4. Инновационные сканеры, которые распознают текст на страницах учебников (книг, журналов) и озвучивают его.
5. Видеоувеличители: ручная электронная лупа, дистанционный видеоувеличитель.
6. Специализированные письменные принадлежности для людей с нарушением зрения.
7. Наличие и подготовка компьютерного специального рабочего места (КСРМ) для обучающегося с нарушением зрения в соответствии с ГОСТ РФ Р 51645- 2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное».
8. Тифлотехническая аудитория. тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы, экранные лупы.
9. Читающая машина Pearl, рабочее место для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированное рабочее место (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой)